Пояснительная записка.

     В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержании, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», « Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических,  проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

На прохождение программы  «География материков и океанов. 7 класс» в учебном году выделяется 70 часов, 2 часа в неделю.

       Исходными документами для составления примера рабочей программы явились:

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2009/2010 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 379 от 09.12.2008 г.;

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации ( от планетарного до локального);

создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;

усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;

на основе историко-географического подхода раскрыть изменения  политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;

продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океа нов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основ ные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охва ту территории, масштабу и содержанию.

Практические работы. 1. Составление  летописей наиболее важных путешествий.

Раздел I

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (17ч)

Тема 1. Литосфера -4 ч.

Гипотезы и теории происхождения выступов мате риков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. Определение направления передвижения литосферных плит.

Тема 2. Атмосфера -5ч.

Распределение   температуры   воздуха,   поясов   атмосферного давления и осадков па Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. Климатообразующие факторы.  Воздушные массы.  Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Объяснение примеров приспособления человека к особенностям климата

 Тема 3. Гидросфера -4ч.

Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных  течений в  Океане.  Льды.  Жизнь  в  Океане.

Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Обозначение схемы течений на карте океанов.

Тема 4. Географическая оболочка-4ч.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зона. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Страны мира. Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плот ности населения. Основные виды хозяйственной де ятельности, их влияние на природные комплексы.

Практическая работа. Обозначение ареалов высокой плотности населения, направления миграции людей. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Раздел II

МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (45 ч)

Тема 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый

   Географическое положение. Краткая история ис следования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности чело века на природу океанов.

Практические работы. Сравнительная характеристика океанов, изображение на карте шельфа океанов.

Тема 2. Южные материки. Африка-8ч.

      Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод, расположения природных зон и  почв.

    Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. Исто рия исследования.

Особенности природы. Рельеф материка: равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процес сов. Полезные ископаемые и закономерности размещения их месторождений.

Африка — самый жаркий материк Земли. Распре деление температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Почвы

природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Народы и страны. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение на селения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы. Основные виды хозяйственной деятельности, изме нения в природе в результате этой деятельности.

Практические работы. 1. Определение географического положения Африки. 2. Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте. 3. Оценка климатических условий жизни африканских народов.4. Определение причин различия природных зон Африки.5. Определение природных условий и хозяйственной деятельности населения стран Африки.

Тема 3. Австралия и Океания-7ч.

   Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. Ис тория открытия. Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира).

Природные зоны материка, их размещение в зависи мости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной де ятельности и их различия в Северной, Центральной и Западной, в Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в за висимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные на роды и страны Океании.

Практические работы. 1. Обоснование причин распространения населения  Австралии.

2. Сравнение географического положения Австралии и Африки.

Тема 4. Южная Америка-7ч.

     Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. Влияние океа нов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности (в сравнении с Африкой). Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полез ных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние поды.  Характер течения и режима рек. Амазон ка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. При родные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высот ная поясность в Андах. Природные богатства и их ис пользование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения кон тинента. Особенности размещения населения. Коло ниальное прошлое материка и современная политическая карта. Население стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практические работы. 1. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.

2. Характеристика стран Южной Америки по плану.

Тема 5. Антарктида-3ч.

    Географическое положение. Арктика и Антаркти ка. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рель еф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики.

Тема 6. Северные материки. Северная Америка-6ч.

   Общие особенности географического положения и природы материков.

  Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности     природы.    Строение    поверхности континента  в связи  с  историей  его формирования, роль оледенения  в формировании рельефа.   Закономерности размещения месторождений полезных ис копаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на кли мат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Основные речные и озерные системы. Характер те чения и режим рек.

Особенности проявления зональности на матери основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка.  Степень изменения природы человеком.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны верной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

 Практическая работа. 1. Сравнение климата отдельных частей материка.

   2.  Сравнительная характеристика Северной и Южной Америки.

Тема 7. Евразия-9ч.

     Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их  влияние на природу величайшего массива суши.

     Особенности    природы.    Рельеф   Евразии   и   его отличия  от  рельефа  других  материков. Этапы  формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности   размещения   месторождений    полезных   ископаемых магматического и осадочного происхождения.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков.  Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды.                                                                                          Внутренние поды, распределение их по территории  в зависимости от рельефа  и  климата.   Крупнейшие  речные и озерные системы.

Современное  оледенение,   многолетняя   мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление   на   материке  широтной   зональности     и   высотной   поясности.   Природные   зоны   Евразии   (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента.  Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы  материка под   влиянием хозяйственной деятельности. Современные  антропогенные   природные  комплексы.   Крупнейшие заповедники.

Народы и  страны.  Расовый и этнический состав населения.   Крупнейшие  народы  Евразии.   Неравномерность   размещения   населения:   исторические природные   причины,   ее   обусловливающие.   Этап формирования политической карты континента. Сов ременная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акватории. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии и Северной Америки. 2. Сравнение природных  зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки. 3. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии. 4. Описание одной из стран Зарубежной Европы и Азии.

Раздел III

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА  (2ч)

Тема 1. Географическая оболочка, ее свойства строение

     Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

    Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств.   Влияние  природы  на  условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной де ятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Требования к уровню освоения образовательных программ.

1. Называть (показывать):

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

—  состав    географической    оболочки,    источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия   материковой   коры   от   океанической; крупные литосферные плиты, платформы, склад чатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);

—  климатообразующие   факторы,   климатические пояса,  основные  типы  воздушных  масс,   области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов,  районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океа нах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые  пути  расселения  человека   по материкам и основные районы повышенной плот ности  населения   на  Земле,   крупнейший  народы Земли,  виды хозяйственной деятельности людей.крупнейшие страны континентов и их столицы:

-- в результате изучения  материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы: крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса.важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;

-- районы повышенной плотности размещения на селения на материках, крупнейшие народы, аре алы их распространения; крупные регионы мате рика, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств, крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов: в Океании наиболее, крупные острова и архипелаги.

2. Определять:

—  географическое  положение  материка (океана) координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градус ной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

—  географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности  природы регионов и отдельных стран, их природные богатства,  особенности размещения  и состав населения;   степень   благоприятности   природных условий для жизни людей в стране;

—  по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. Описывать:

- по схемам круговорота вещества, схему строения природного комплекса;

- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками: особенности крупных  форм  рельефа,   климат отдельных территорий,  реку ( по  выбору): географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);

- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. Объяснять:

-- существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «вы сотная поясность»: «географическое положение материка», «режим реки»;

—  причины географической зональности,   целостности, ритмичности процессов в ГО;

—  значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйст венной деятельности,  необходимость международного сотрудничества   в  использовании природных богатств и в деле охраны природы;

—  роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений,   различия   свойств   водных   масс океана;

—особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей су ши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;

—  влияние географического положения на особенности природы континента (океана);

—  образование и размещение крупных форм рельефа Земли;

—  влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека,  свойства   основных   типов воздушных   масс,  причины   возникновения  областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осад ков на Земле;

— влияние    освещенности    на    ритмы    в    природе,  причины  зональной  и  азональной  дифференциации   природных комплексов  и всей  ГО в  целом;

—  размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;

— причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности  и животного мира при родных зон;

—  причины размещения отдельных зон, различив в почвах, растительности и животном мире при родных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;

— особенности хозяйственной деятельности населения,   а   также   изменение   природы   континент под влиянием деятельности человека;

—  причины опасных природных явлений.

5. Прогнозировать:

—  предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения  литосферных плит;

— тенденции изменения климата, питания и ре жима  рек,   подземных  вод,   почвенного покрова растительного и животного мира под воздействие:\* хозяйственной деятельности человека; изменение природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;

— оценивать влияние географического положения  на особенности природы материка;

— тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики

Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного  материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

наличие неточностей в изложении географического материала;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

понимание основных географических взаимосвязей;

знание карты и умение ей пользоваться;

при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

имеются грубые ошибки  в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль тата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоя тельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Используемый УМК:

1. Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. ”География материков и океанов. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2002;

2. Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2000; ”Атлас по географии. 7 класс”, М., ”Роскартография”, 2002;

3. ”Контурные карты по географии. 7 класс”, любое издание.

 Список  литературы

1. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: ВАКО, 2005.

2. Рабочая тетрадь для учителя. География материков и океанов И.В. Душиной., М.: Дрофа, 2007.

3. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007.

4. Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии: 9 класс. – М.: Экзамен, 2006.

5. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово»)/Авт.-сост. Н.В.Болотникова. – М: Глобус, 2008.

6. Учебные диски: «Образовательная коллекция. География. Наш дом – Земля. Материки. Океаны. Народы. Страны. 7 класс»

7. Электронные уроки и тесты: «География в школе»: «Северная и Южная Америка», «Австралия, Океания, Арктика, Антарктида

Приложение к рабочей учебной программе.

Тематическое планирование уроков географии 7 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  № урока | Тема        урока | Дата    проведения | Примечание |
|  | Введение (3 ч.) |  |  |
| 1(1). | Что изучает география материков и океанов. |  |  |
| 2(2). | Карты материков и океанов. |  |  |
| 3(3). | Открытие Земли. Практическая работа "Составление     летописей наиболее важных путешествий". |  |  |
| Главные особенности природы Земли (17 ч.)  Литосфера(4 ч.) |  |  |  |
| 4(1). | Происхождение материков и океанов. |  |  |
| 5(2). | Плиты литосферы. |  |  |
| 6(3). | Строение земной коры. Рельеф Земли. |  |  |
| 7(4). | Практическая работа "Определение направления передвижения литосферных плит". |  |  |
|  | Атмосфера (5 ч.) |  |  |
| 8(1). | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. |  |  |
| 9(2). | Постоянные ветры. |  |  |
| 10(3). | Воздушные массы. |  |  |
| 11(4). | Климатические пояса Земли. |  |  |
| 12(5). | Практическая работа "Объяснение примеров приспособления человека к особенностям климата". |  |  |
|  | Гидросфера (4 ч.) |  |  |
| 13(1). | Воды Мирового океана. |  |  |
| 14(2). | Схема поверхностных течений. |  |  |
| 15(3). | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с сушей и    атмосферой. |  |  |
| 16(4). | Практическая работа "Обозначение схемы течений на карте океанов". |  |  |
|  | Географическая оболочка (4 ч.) |  |  |
| 17(1). | Строение и свойства географической оболочки.   Практическая работа  "Анализ схем круговоротов веществ и энергии". |  |  |
| 18(2). | Природные комплексы суши и океанов. Природная   зональность. |  |  |
| 19(3). | Освоение Земли человеком. Страны мира. |  |  |
| 20(4). | Практическая работа "Обозначение ареалов высокой плотности населения, направления миграции людей". |  |  |
| Материки и океаны (45 Ч.)  Океаны (6 ч.) |  |  |  |
| 21(1). | Тихий океан. |  |  |
| 22(2). | Особенности природы Тихого океана. |  |  |
| 23(3). | Индийский океан. |  |  |
| 24(4). | Атлантический океан. |  |  |
| 25(5). | Северный Ледовитый океан. |  |  |
| 26(6). | Практическая работа "Сравнительная характеристика океанов, изображение на карте шельфа океанов". |  |  |
|  | Материки. Африка (8 ч.) |  |  |
| 27(1). | Географическое положение и исследование Африки.  Практическая работа "Определение географического   положения Африки". |  |  |
| 28(2). | Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа "Обозначение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на контурной карте". |  |  |
| 29(3). | Климат Африки. Практическая работа "Оценка  климатических условий жизни африканских народов" |  |  |
| 30(4). | Внутренние воды Африки. |  |  |
| 31(5). | Природные зоны Африки. Практическая работа  "Определение причин различия природных зон Африки". |  |  |
| 32(6). | Население Африки. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. |  |  |
| 33(7). | Страны Африки, их характеристика. |  | Cл. |
| 34(8). | Практическая работа "Определение природных условий и хозяйственной деятельности населения стран Африки". |  |  |
|  | Австралия(7 ч.) |  |  |
| 35(1). | Географическое положение и история открытия. |  |  |
| 36(2). | Рельеф Австралии и полезные ископаемые. |  | Сл. |
| 37(3). | Климат и внутренние воды Австралии. |  | Сл. |
| 38(4). | Природные зоны Австралии. |  | Сл. |
| 39(5). | Население. Австралийский Союз. Практическая работа "Обоснование причин распространения населения  Австралии". |  | Сл. |
| 40(6). | Океания. Природа, население и страны. |  | Сл. |
| 41(7). | Практическая работа "Сравнение географического   положения Австралии и Африки". |  |  |
|  | Южная Америка(7 ч.) |  |  |
| 42(1). | Географическое положение и исследование Южной Америки. |  |  |
| 43(2). | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. |  |  |
| 44(3). | Климат Южной Америки. |  |  |
| 45(4). | Внутренние воды Южной Америки. Практическая работа "Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки". |  |  |
| 46(5). | Природные зоны Южной Америки. |  |  |
| 47(6). | Население и страны Южной Америки. Характеристика государств. |  |  |
| 48(7). | Практическая работа "Характеристика стран Южной Америки по плану". |  |  |
|  | Антарктида(3 ч.) |  |  |
| 49(1). | Географическое положение, открытие и исследование Антарктиды. |  |  |
| 50(2). | Природа Антарктиды. |  |  |
| 51(3). | Практическая работа "Сравнение природы Антарктиды и Арктики". |  |  |
|  | Северная Америка(6 ч.) |  |  |
| 52(1). | Географическое положение и исследование Северной       Америки. |  |  |
| 53(2). | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. |  |  |
| 54(3). | Климат Северной Америки. Практическая работа  "Сравнение климата отдельных частей материка". |  |  |
| 55(4). | Внутренние воды и природные зоны Северной Америки. |  |  |
| 56(5). | Население и страны Северной Америки. |  |  |
| 57(6). | Практическая работа "Сравнительная характеристика Северной и Южной Америки". |  |  |
|  | Евразия( 9 ч.) |  |  |
| 58(1). | Географическое положение и исследование Евразии. |  |  |
| 59(2). | Особенности рельефа и размещение полезных ископаемых. |  |  |
| 60(3). | Климат Евразии. Практическая работа "Сравнение климата Евразии и Северной Америки". |  |  |
| 61(4). | Внутренние воды Евразии. |  |  |
| 62(5). | Природные зоны Евразии. Практическая работа "Сравнение природных  зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америки". |  |  |
| 63(6). | Народы  Евразии. Практическая работа "Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров зарубежной Евразии". |  |  |
| 64(7). | Страны Европы. |  |  |
| 65(8). | Страны Азии. |  |  |
| 66(9). | Практическая работа "Описание одной из стран  Зарубежной Европы и Азии". |  |  |
|  | Географическая оболочка (2 ч.) |  |  |
| 67(1). | Закономерности географической оболочки. |  |  |
| 68(2). | Воздействие природы и общества. Изменение природы       человеком. |  |  |

Резерв времени 2 часа