**Пояснительная записка**

Настоящий планирование разработано на основе программы курса информатики и информационных технологий для 5 -7 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босовой.

Календарно-тематический план учитывает многоуровневую структуру предмета «Информатика и ИКТ», который рассматривается как

систематический курс, непрерывно развивающий знания школьников в области информатики и информационно – коммуникационных технологий.

**Цели обучения** информатике и информационным технологиям в 5-7 классах могут быть определены следующим образом:

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу вводного курса информатики для 5-7 классов положены такие принципы как:

1. ***Целостность*** и ***непрерывность***, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям.

2. *Научность* в сочетании с *доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий .настоящей информатики. для школьников.

3. *Практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. *Принцип дидактической спирали* как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах.

5. *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания - вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Умение построить модель решаемой задачи, установить отношения и выразить их в предметной, графической или буквенной форме - залог формирования нечастных, а общеучебных умений. В рамках данного направления в нашем курсе строятся логические, табличные, графические модели, решаются нестандартные задачи.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, личностно значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случаев полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

Важнейшим приоритетом школьного образования в условиях становления глобального информационного общества становится формирование у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Тематическое планирование по информатике

в 5 классе (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **Человек и информация** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБИнформация |  |
| **2** | Действия с информацией. |  |
| **3** | Хранение информации. Носители информации. |  |
| **4** | Передача информации |  |
| **5** | Кодирование информации |  |
| **6** | Метод координат |  |
| **7** | Текстовая информацияТаблицы |  |
| **8** | Наглядные формы представления информации |  |
| **9** | Обработка информации |  |
| **10** | Изменение формы представления информации |  |
| **11** | Получение новой информации |  |
| **12** | Разработка плана действий и его запись |  |
| **13** | Повторение материала по теме «Информация» |  |
| **14** | Контрольная работа №1 «Человек и информация» |  |
| **Компьютер и информация** |
| **15** | Устройство компьютераПовторный инструктаж по ТБ и организация рабочего места |  |
| **16** | Ввод информации в память компьютераПрактическая работа №1 «Знакомство с клавиатурой» |  |
| **17** | Программы и файлыРабочий стол компьютера |  |
| **18** | Управление компьютером с помощью мышиПрактическая работа №2 Осваиваем мышь» |  |
| **19** | Главное меню. Запуск программ.Практическая работа №3 «Запуск программ. Окно программы» |  |
| **20** | Что можно выбрать в компьютерном менюПрактическая работа №4 «Знакомство с компьютерным меню» |  |
| **21** | Практическая работа №5 «Вычисления на калькуляторе Windows»Повторение материала по теме «Компьютер и информация» |  |
| **22** | Контрольная работа №2 «Компьютер и информация» |  |
| **23** | Текстовый редактор. Практическая работа №6 «Ввод текста» |  |
| **24** | Редактирование текста.Практическая работа №7 «Редактирование текста» |  |
| **25** | Работа с фрагментами текста. Печать документа. Практическая работа №8 «Работа с фрагментами текста» |  |
| **26** | Форматирование текстаПрактическая работа №9 «Форматирование текста» |  |
| **27** | Контрольная практическая работа №3 «Текстовый редактор» |  |
| **28** | Компьютерная графика. Графический редактор.Практическая работа №10 «Графический редактор Paint» |  |
| **29** | Инструменты для рисования. Работа с фрагментамиПрактическая работа №11 «Рисование в графическом редакторе Paint» |  |
| **30** | Устройства ввода графической информацииПрактическая работа №12 «Создание комбинированного документа» |  |
| **31** | Повторение материала по теме «Человек и информация»Практическая работа №13 «Работа с графическими фрагментами» |  |
| **32** | Повторение материала по теме «Компьютер и информация»Практическая работа №14 «Создание анимации» |  |
| **33** | Итоговая контрольная работа  |  |
| **34** | Практическая работа №15 «Анимация на свободную тему» |  |

Тематическое планирование по информатике

в 6 классе (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **Компьютер и информация** |
| **1** | Вводный инструктаж по ТБКомпьютер - универсальная машина для работы с информацией. |  |
| **2** | Файлы и папкиПрактическая работа №1 «Работа с файлами и папками» |  |
| **3** | Представление числовой информации в компьютере |  |
| **4** | Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word» |  |
| **5** | Кодирование текстовой информации |  |
| **6** | Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи» |  |
| **7** | Практическая работа №4 «Нумерованные списки» |  |
| **8** | Изображения в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информацииСамостоятельная работа**.** |  |
| **9** | Векторное кодирование графической информацииПрактическая работа №5 «Маркированные списки» |  |
| **10** | Единицы измерения информации.  |  |
| **11** | Контрольная работа №1  «Компьютер и информация» |  |
| **Человек и информация** |
| **12** | Информация и знанияПрактическая работа №6 Создание таблиц» |  |
| **13** | Чувственное восприятие окружающего мира Практическая работа №7 «Размещение текста и графики в таблице» |  |
| **14** | Понятие как форма мышления Практическая работа №8 «Построение диаграмм» |  |
| **15** | Как образуются понятия.  |  |
| **16** | Содержание и объем понятияПрактическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint» |  |
| **17** | Отношения между понятиями |  |
| **18** | Определение понятия Практическая работа №10 «Планирование работы в графическом редакторе» |  |
| **19** | Классификация |  |
| **20** | Суждение как форма мышления |  |
| **21** | Умозаключение как форма мышленияПрактическая работа №11 Рисование в редакторе Word» |  |
| **22** | Повторение материала по теме «Человек и информация»Тестовая работа |  |
| **23** | Контрольная работа №2 «Человек и информация» |  |
| **24** | Понятие алгоритмаПрактическая работа №12 Рисунок на свободную тему» |  |
| **25** | Исполнители.  |  |
| **26** | Формы записи алгоритмовЗнакомство с программой PowerPoint. |  |
| **27** | Линейные алгоритмы Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы» |  |
| **28** | Алгоритмы с ветвлениямиПрактическая работа №14 «Power Point. Времена года» |  |
| **29** | Алгоритмы с повторениями Практическая работа №15 «Скакалочка» |  |
| **30** | Решение упражнений по теме «Алгоритмы и исполнители»Практическая работа № 16 «Работа с файлами и папками» |  |
| **31** | Контрольная работа №3 «Алгоритмы и исполнители» |  |
| **32** | Повторение материала по теме «Компьютер и информация»Практическая работа №17 «Создание слайд-шоу» |  |
| **33** | Повторение по теме «Человек и информация».  |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа |  |

Тематическое планирование по информатике

в 7 классе (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения урока** |
| **Объекты и их имена** |
| **1** | Вводный инструктаж по Тб в кабинете информатики. Объекты и их имена |  |
| **2** | Признаки объектов. Практическая работа №1 «Работа с объектами операционной системы» |  |
| **3** | Отношения объектов.  |  |
| **4** | Разновидности объектов и их классификация. Проверочная работа***.*** |  |
| **5** | Состав объектов. Системы объектов.  Инструктаж по ТБ. Практическая работа №2 «Работа с объектами файловой системы» |  |
| **6** | Система и окружающая среда. Практическая работа №3 «Создание текстовых объектов» |  |
| **7** | Персональный компьютер как система. |  |
|  | Контрольная работа №1 «Объекты и системы» |  |
| **Информационное моделирование** |
| **9** | Модели объектов и их назначение  |  |
| **10** | Информационные модели |  |
| **11** | Словесные информационные модели. Практическая работа №4 «Создание словесных моделей» |  |
| **12** | Математические модели. Практическая работа №5 «Многоуровневые списки» |  |
| **13** | Решение упражнений по теме «Модели». Проверочная работа. |  |
| **14** | Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Практическая работа №6 «Создание табличных моделей» |  |
| **15** | Сложные таблицы.  |  |
| **16** | Табличное решение логических задач. |  |
| **17** | Вычислительные таблицы.. Практическая работа №7 Создание вычислительных таблиц» |  |
| **18** | Электронные таблицы. Практическая работа №8 «Знакомство с электронными таблицами» |  |
| **19** | Графики. Решение упражнений по теме «Табличные модели» |  |
| **20** | Диаграммы. Практическая работа №9 «Создание диаграмм и графиков» |  |
| **21** | Схемы. Информационные модели на графах |  |
| **22** | Деревья. Решение упражнений по теме «Схемы» |  |
| **24** | Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья» Проверочная работа по теме «Схемы» |  |
| **25** | Повторение материала по теме «Информационное моделирование».. Практическая работа №11 «Графические модели» |  |
| **26** | Контрольная работа №2 «Информационное моделирование**»** |  |
| **Алгоритма** |
| **27** | Алгоритм. Вспомогательные алгоритмы. |  |
| **28** | Циклические алгоритмы. Самостоятельная работа по теме «Алгоритмика»  |  |
| **29** | Исполнитель Робот. |  |
| **30** | Простые и составные условия. Ветвления в алгоритмах |  |
| **31** | Повторение по теме «Алгоритмика». Решение упражнений.  |  |
| **32** | Контрольная работа №3 «Алгоритмика» |  |
| **Итоговое повторение** |
| **33** | Повторение материала по теме «Моделирование, объекты и системы». Решение упражнений. |  |
| **34** | Итоговая контрольная работа |  |

**Проведение контрольных работ в 5-7 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Дата проведения** |
| **5 класс** |
| **1** | Контрольная работа №1 «Человек и информация |  |
| **2** | Контрольная работа №2 «Компьютер и информация» |  |
| **3** | Контрольная практическая работа №3«Текстовый редактор» |  |
| **4** | Итоговая контрольная работа  |  |
| **6 класс** |
| **1** | Контрольная работа №1 «Компьютер и информация» |  |
| **2** | Контрольная работа №2«Человек и информация»  |  |
| **3** | Контрольная работа №3 «Алгоритмы и исполнители» |  |
| **4** | Итоговая контрольная работа |  |
| **7 класс** |
| **1** | Контрольная работа №1«Объекты и системы»  |  |
| **2** | Контрольная работа №2«Информационное моделирование**»**  |  |
| **3** | Контрольная работа №3 «Алгоритмика» |  |
| **4** | Итоговая контрольная работа |  |