ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ» 9 КЛАСС

| **№** | | **Тема учебного занятия** | **Методы**  **обучения** | **Требования к базовому уровню подготовки** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| **Тема 1. Мир после Первой мировой войны (8 ч.)** | | | | | | |
| **1** | **1** | **Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система.** | Репродуктивные методы (тестирование)  исследовательские работы в мини-группах | Знать цели и задачи Версальско-Вашингтонской системы и её роль в мировой политике. |  | § 6 |
| **2** | **1** | **Революционный подъём в Европе и Азии. Распад империй** | репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание | Понимание изучаемых исторических источников  Уметь соотнести события России с мировыми |  | П.7 |
| **3** | **1** | **Стабилизация 1920-хх в ведущих странах Запада** | Репродуктивные методы (тестирование)  исследовательские работы в мини-группах | Понимать и уметь оценивать многообразие процессов развития капиталистического мира в 20-е годы.  Иметь представление о моделях послевоенного экономического развития стран Европы и США и результаты перемен, произошедших к концу 20-х гг. |  | § 8-9 |
| **4** | **1** | **Мировой экономический кризис.**  **Пути выхода** | создание проблемных ситуаций  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Знать причины кризиса. Уметь объяснить, что кризис затронул все стороны жизни общества. Проанализировать все возможные пути выхода из него.  Знать основные положения нового курса Рузвельта. Уметь оценить изменения в жизни американского общества в процессе его внедрения. |  | § 10,11  Сообщ. |
| **5** | **1** | **Особенности экономического кризиса в дем. Странах Европы. Выход из кризиса** | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать особенности различных моделей развития. Уметь выделять отличительные черты демократического строя. |  | § 12 |
| **6** | **1** | **Тоталитарные и авторитарные режимы как путь выхода из экономического кризиса** | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Знать особенности тоталитарного режима. Уметь отличить его от других моделей. Иметь представление о процессе установления тоталитарного режима в Италии.  Знать особенности распространения тоталитарного режима в Европе. Уметь объяснить причину его установления в Германии и Испании. |  | § 13- 14 |
| **7** | **1** | **Страны Азии в пер. пол 20 века** | репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание) | Уметь проанализировать особенности и результаты развития стран Востока в период между двумя мировыми войнами.  Знать особенности социально –экономического и политического развития Индии и Китаяв начале XX века. |  | § 15  Реферат |
| **8** | **1** | **СтраныЛатинской Америки**  **в пер.пол. XX века** | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать особенности социально –экономического и политического развитияЛатинской Америки  в начале XX века |  | § 17 |
| **Тема 2. Вторая мировая война (3ч.)** | | | | | | |
| **9** | **1** | **Международные отношения**  **Накнуне второй мировой войны** | репродуктивные: (алгоритмы ответа, заучивание) | Понимать, что все процессы мировой политики 30-х годов были взаимосвязаны. Уметь проанализировать нарастание военной угрозы в Европе и мире. |  | § 19 |
| **10**  **11** | **2** | **Вторая мировая война.**  **Вторая мировая война** | Творческий и проблемный методы | Знать характер Второй мировой войны и виновников её развязывания. Понимать причины военных успехов государств - агрессоров на начальном этапе войны. |  | § 20-22 |
| **Тема 3. Мир во второй половине 20 века: основные тенденции развития (15 ч.)** | | | | | | |
| **12** | **1** | **Превращение послевоенного мира в двухполюсной** | Творческий метод (демонстрация проектов презентаций ) | Раскрыть и проанализировать основные тенденции в международных отношениях в послевоенный период.  Знать причины возникновения и основные этапы развития «холодной войны». Иметь представление о деятельности военно-политических блоков в мировой политике. |  | § 22- 23  Таблица |
| **13** | **1** | **Особенности послевоенного восстановления стран Западной Европы** | создание проблемных ситуаций  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Знать особенности завершающего этапа индустриального общества и причины перехода к новому – информационному обществу. |  | § 24 |
| **14** | **1** | **Экономические кризисы 70-80-хх гг.** | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа с таблицей) | Знать причину и истоки кризисов 70-80-хгг. Иметь представления о процессе зарождения и становления информационного общества. |  | § 25 |
| **15** | **1** | **Политическое развитие стран Запада.** | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Понимать особенности политического развития Западных стран. Иметь представление о многообразии и особенностях политических течений во второй половине XX века. |  | § 26 |
| **16** | **1** | **Социальные движения .Гражданское общество** | Репродуктивный метод | Знать особенности гражданского общества. Понимать взаимосвязь между социальными движениями и политико-экономическими процессами в мире. |  | П.27 |
| **17** | **1** | **Страны мира и регионы во второй пол. 20 века.США.** | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии США. |  | § 28  Проект |
| **18** | **1** | **Великобритания.** | создание проблемных ситуаций (игровая).  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Великобритании. |  | § 29 |
| **19** | **1** | **Франция.** | Проблемное обучение:  Работа с таблицей | Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Франции. |  | § 30 |
| **20** | **1** | **Германия.** | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Иметь представление о политических, экономических и социальных процессах в развитии Германии. |  | § 32 |
| **21** | **1** | **Восточные страны** | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать и уметь оценить особенности преобразований в странах Восточной Европы. |  | § 33 |
| **22** | **1** | **Страны Азии и Африки в современном мире.** | создание проблемных ситуаций (игровая).  исследовательские методы: (решение новых познавательных проблем) | Понимать специфику и результаты развитиястран Азии и Африки в конце XX века. |  | § 35  Таблицад |
| **23** | **1** | **Основные этапы развития международных отношений**  **Глобализация в к.20-н.21 вв.** | Проблемное обучение: (постановка проблемы и пути ее решения, работа со смысловым планом) | Иметь представления об особенности международных отношений на рубеже XIX-XX веков. |  | § 37 |
| **24**  **25**  **26** | **3** | **Духовная культура периода новейшей истории**  **Духовная культура периода новейшей истории**  **Духовная культура периода новейшей истории** | эвристические методы: (подготовка к самостоятельному решению познавательных проблем) | Знать и понимать особенности развития Культуры второй половины  XX века. |  | § 38 |
| **27-30** | **4** | **Итоговое повторение** |  |  |  |  |