**КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ.1800-1917 ГГ» 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тип** | **Кол.****ча-сов** | **Элементы содержания образования** | **Основные понятия** | **Знания, умения** | **ЕГЭ****Измерители и форм контроля** | **Д/З** | **Дата про-ведения** |
| **ГЛАВА 1.** РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА (16) |
|  |
| 1 | Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, /каз о вольных хлебо­пашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы | Либерализм, самодер­жавная власть, мани­фест, реформа, разде­ление властей, полити­ческие права, избирательное право | Знать годы царст­вования Александ­ра I; называть ха­рактерные черты внутренней поли­тики Александра I. Определять пред­посылки и содер­жание реформа­торских проектов М. М. Сперанского; причины их непол­ной реализации и последствия при­нятых решений | Сообщения, эвристическая беседа, пути развития после перево­рота 1801 г., понятийный диктант, работа с документом | П. 1,3 |  |
| 2 | Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг. | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцуз­ских коалициях. Тильзитский мир и рус­ско-французский союз. Континентальная блокада | Коалиция, конвенция, сейм | Называть основ­ные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешнейполитики страны; оценивать ее ре­зультативность | Беседа по вопросам, работа с документами | П. 2 |  |
| 3 | Отечественная война 1812 г. | Комбинированный урок | 1 | Отечественная воина 1812 г.Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны.Изгнание наполеонов­ских войск из России | Отечественная война, генеральное сражение,. Партизаны | Знать хронологи­ческие рамки Оте­чественной войны 1812 г.; планы сто­рон, характер вой­ны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и пока­зывать по карте основные сражения | Алгоритм военных действий | П. 4 |  |
| 4 | Заграничный поход русской армии |  | 1 | Заграничный поход 1812-1914 гг. Россий­ская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз | Битва народов, Восточ­ный вопрос, Венский кон­гресс, Священный союз | Объяснять цели и результат загра­ничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых ус­ловиях. | Беседа по во­просам учеб­ника, контур­ная карта, работа с доку­ментом | П. 5 |  |
| 5 | Внутренняя политика Александра I в 1815-1820 гг. |  | 1 | Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консерватив­ных тенденций | Гражданские свободы, автономия, мистицизм | Объяснять причи­ны и последствия изменения внутри­политического кур­са Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней поли­тики. | Проблемное задание, сравнитель-ная таблица | П.6 |  |
| 6 | Социально-экономическое развитие | Комбинированный урок | 1 | А. Аракчеев. Аракчеевщина | Тарифный устав, военные поседения | называть харак­терные черты со­циально-экономи­ческого развития после Отечествен­ной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кри­зиса 1812-1815 гг. | Знакомство с ГИАТест | П. 7 |  |
| 7 | Общественное движение | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Тайные общества Северное и Южное, их программы | Общественное движе­ние, либерализм, общество, конституция | Называть причины возникновения об­щественного движе­ния; основы идео­логии, основные этапы развития общественного движения | «Мозговой штурм» | П. 8 |  |
| 8 | Выступление декабристов | Урок - диалог | 1 | Движение декабристов.Восстание на Сенатскойплощади 14 декабря1825 г.Восстание Черниговскогополка.Суд над декабристами | Династический кризис | Объяснять цели и результат деятель­ности декабристов; оценивать истори­ческое значение восстания декабристов | Творческое задание | П. 9 |  |
| 9 | Внутренняя политика Николая I | Урок изучение нового матери-ала | 1 | Внутренняя политика Николая I.Усиление самодержав­ной власти. Ужесточе­ние контроля над обще­ством.Ill Отделение полиции. А. X. Бенкендорф. Кодификация законов | Свод законов, государ­ственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм | Знать годы царст­вования Николая I; называть харак­терные черты внутренней поли­тики Николая I | Проверочная работа Александр I | П. 10 |  |
| 10 | Социально - экономическое развитие | Комбинированный урок | 1 | Противоречия хозяйст­венного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах» | кризис крепостнической системы, «капиталистые» крестьяне | Называть харак­терные черты со­циально-экономического развития; знать финансовуюполитикуЕ. Ф. Канкрина | Понятийный диктант | П. 11 |  |
| 11 | Внешняя политика Николая I | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика Рос­сии.Россия и революции в Европе.Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война | «Международный жандарм» | Называть основ­ные направления (и показывать на карте) внешней по­литики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада | Опрос по вопросам учебника | П. 12 |  |
| 12 | Общественное движение | Комбинированный урок | 1 | Общественная мысль: западники и славяно­филы, утопический со­циализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопическийсоциализм. Петрашевцы | Западники, славянофилы, общинный социализм | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики общественных движений; сравни­вать позиции за­падников и славя­нофилов, высказывать свою оценку | Работа в малых группах | П. 13 |  |
| 13 | Крымская война | Комбинированный урок | 1 | Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения |  | Знать дату войны, ее причины и ха­рактер; показывать на карте места во­енных действий; знать полководцев и участников; объяс­нять значение и итоги Парижского мирного договора | Алгоритм военных действий | П. 14 |  |
| 14 | Образование и наука. Русские путешествен-ники и первооткры-ватели | Урок изуче-ния нового материала | 1 | Создание системы об­щеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавате­лями | Сословность образования | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской науки | Сообщения, творческое задание | П. 15-16 |  |
| 15 | Художественная культура | Урок изуче-ния нового материала | 1 | достижения культуры и искусства. Основные стили в ху­дожественной культуре. «Золотой век» русской поэзии | Классицизм, сентимен­тализм, романтизм, реа­лизм, русский ампир, русско-византийский стиль | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | ВикторинаПолитический портрет Николая Второго | П. 17-18 |  |
| 16 | Обобщающий урок « Россия в первой половине XIX в» |  | 1 |  |  |  | Тестирова-ние |  |  |
| **ГЛАВА 2** РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 ВЕКА (16) |
| 17 | Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. | Урок изуче-ния нового матери-ала | 1 | Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепост­ного права.Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная опе­рация. Повинности временнообязан-ных крестьян | Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники | Называть предпосыпки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные | Работа с КИМ | П. 19,20 |  |
| 18-19 | Либеральные реформы 60-70- х гг. | Комбинированный урок | 1 | Судебная, земская, во­енная реформы. Значе­ние реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России | Земство, куриальная система выборов, суд присяжных | Называть основ­ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве­щения; приводить оценки хар-ра и значения соц. ре­форм. | Составление схем, таблиц | П. 21-22 |  |
| 20 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Комбинированный урок | 1 | Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М. Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II | Отработочная система | Называть основ­ные направления эконом. политики государства; объ­яснять причины замедления темпов роста промышлен­ного производства; называть и пока-зывать на карте | Обобщаю-щая беседа | П. 23 |  |
| 21 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Комбинированный урок | 1 | Подъем общественного движения после пора­жения в Крымской войне. Либеральные, консер­вативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Ога­рев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Доб­ролюбов. Журнал «Современник» | Либералы. консерваторы | Называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики консерватиз­ма и либерализма | Беседа по вопросам, тестирование | П. 24 |  |
| 22 | Зарождение революцион-ного народничества и его развитие. | Комбинированный урок | 1 | радикальные течения. Теория революционно­го народничества. «(Хождение в народ», «Земля и воля» | Народничество, револю­ционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор | называть сущест­венные черты идеологии и прак­тики радикального общественного движения | Составление сравнитель-ных таблиц | П. 25 |  |
| 23 | Революционное народничество второй половине 60-начала 80-х гг. | Комбинированный урок | 1 |  |  |  | Самостоя-тельная работа с документами | П. 26 |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. | Комбинированный урок | 1 | Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. | Союз трех императоров, «Священная война» | Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. | Обобщаю-щая беседа | П. 27-28 |  |
| 25 | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | Комбинированный урок | 1 | Русско-турецкая | Балканский кризис. Национально-освободительная война | Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и харак­тер; показывать на карте места воен­ных действий; знать полководцев и участников; объ­яснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного дого­вора; победы Рос­сии в войне с Тур­цией. | Алгоритм военных действийПолит. портрет Александра Второго |  |  |
| 26-27 | Внутренняя политика Александра III. | Комбинированный урок | 1 | Александр III. Консер­вативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения | Реакционная политика | проводить оценку личности Алексан­дра III; называть основные черты внутренней поли­тики Александра III. | Тест | П. 29-30 |  |
| 28 | Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества. | Комбинированный урок | 1 | Завершение промыш­ленного переворота. Формирование классов индустриального обще­ства. Новые промышлен­ные районы и отраслихозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества. | Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение | Называть основные черты экономичес­кой политики Алек­сандра III; сравнивать экономические про­граммы Н. X. Бунге и И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте.Объяснять в чем со­стояли цели и ре­зультаты деятельности Н. X. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте | Проблемное задание; развернутый план. | П. 31-33 |  |
| 29 | Общественное движение в 80-90 –х гг. | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Земское движение. Идеология народниче­ства. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение мар­ксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» | Марксизм | Называть органи­зации и участников общественного движения; назы­вать существенные черты идеологии и практики общест­венных движений (консервативных, либеральных, радикальных) | Работа с документами | П. 34 |  |
| 30 | Внешняя политика Александра III. | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Внешняя политика Рос­сии в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии.Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императо­ров» | Сепаратный мир, мобилизация | Называть цели и основные направле­ния внешней поли­тики Александра III | Хронологическая таблица | П. 35 |  |
| 31 | Российская наука и культура второй половины XIX в. | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Развитие образования, естественных и обще­ственных наук. Россий­ская культура XIX в. |  | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки | Сообщения | П. 36-37, 38,39 |  |
| 32 | Обобщающий урок «Россия во второй половине XIXв» | Итого-вый урок | 1 |  |  |  | Тест |  |  |
| **ГЛАВА 3** РОССИЯ В 1900-1917 ГГ (10) |
| 33 | Российская империя на рубеже веков и ее место в мире | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Особенности промыш­ленного и аграрного развития России на ру­беже XIX-XX вв. | Геостратегическое поло­жение, индустриальное общество, модернизация | Показывать на карте территорию Рос­сийской империи, называть особенно­сти процесса мо­дернизации в Рос­сии начала XX в.; сравнивать темпы и характер модер­низации в России и других странах | Беседа | П. 1 |  |
| 34 | Экономическое развитие России в начале XX в. | Комбинированный урок | 1 | Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модерниза­ции сверху.Государственный капи­тализм. Формирование монополий.Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте | Многоукладная экономика, монополисти-ческий капитализм | Называть харак­терные черты эко­номического разви­тия в начале века, показывать на карте промышленные центры | Составление плана –конспекта | П. 2 |  |
| 35 | Политическое развитие :новые веяния и старые подходы | Комбинированный урок | 1 | Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социа­лизм».Революционные партии их программы | Политическая система, гражданское общество | Называть характерные черты самодержавия | Тест | П. 3 |  |
| 36 | Внешняя политика. Русско-японская война | Комбинированный урок | 1 | Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на россий­ское общество | Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация | Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; при­чины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения. | Алгоритм военных действий | П.5 |  |
| 37 | Первая российская революция | Урок изуче-ния нового мате-риала | 1 | Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте.Всероссийская полити­ческая стачка. Вооруженное восстание в Москве | «Зубатовский социализм», революция, движущие силы революции | Излагать причины и последствия ре­волюции; система­тизировать причины и итоги революции в виде таблицы | Алгоритм революцион-ных событиий | П. 6 |  |
| 38 | Изменения в политической системе Российской империи | Комбинированный урок | 1 | Политические течения и партии.Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либераль­ных партий. Монархическое и чер­носотенное движения | Конституционная монар­хия, парламент, полити­ческая партия, программа партии, тактика, социалис­ты, либералы, консерва­торы | Объяснять значение понятия парламен­таризм; сравнивать программные уста­новки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Рос­сийской империи в 1906-1917 гг.», соотносить назва­ния партий и именаих лидеров | Составление схем, таблиц | П. 7 |  |
| 39 | Реформы Столыпина: «тихая революция» | Комбинированный урок | 1 | Аграрная реформа. Промышленный подъем | Отруб, хутор, кооперация | Называть альтер­нативы общест­венного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее ре­зультаты» | Сообщения, составление таблицы | П. 8 |  |
| 40 | Россия в первой мировой войне. | Интегрированный урок совместно с Всемирной исто-рии | 1 | Россия в первой мировой войне | Антанта, Тройственный союз, военные планы, военные операции, Брусиловский прорыв | Называть основ­ные направления внешней политики, называть хроноло­гические рамки войны; называть и | Алгоритм военных действий | П.9 |  |
|  | На пути к 1917 г. |  | 1 | Кризис режима. Нарастание социально-экономических и поли­тических противоречий. Угроза национальной катастрофы | Кризис власти, «мини­стерская чехарда», пра­вительство «народного доверия», радикализа­ция общества, револю­ционное оборончество, пораженчество, паци­физм | излагать суждения о последствиях войны для россий­ского общества. Описывать условия жизни людей в пе­риод войны |  | П. 10 |  |
| 41 | «Серебряный век» русской культуры |  | 1 | Культура России в начале XXв. | Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм | Называть выдаю­щихся представи­телей и достиже­ния российской культуры | Сообщения, эссе | П. 11 |  |
| 42 | Урок повторение и обобщения |  | 1 |  |  |  | Семинар «Итоги развития России в начале XXв.» |  |  |