**Пояснительная записка**

Тематическое планирование составлено на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике утвержденного приказом Минобразования РФ от 5.03. 2004 г.,

- Примерные программы по математике. «Дрофа» 2008;

- Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. «Просвещение» 2008;

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательного учреждений РФ, утвержденного МО в 2004 г.

- Авторского тематического планирования Л.С. Атанасяна и др. к учебнику «Геометрия» 7-9 классы «Просвещение» 2008

- Учебного плана лицея №13 на 2010-2011 учебный год.

На изучение математики в 8 классе согласно Федеральному базисному учебному плану отводится 5 часов в неделю (всего 170 часов) из них на изучение алгебры – 3 часа в неделю (всего 102 часа) и 2 часа в неделю (всего 68 часов) на изучение геометрии. За счет регионального компонента на изучение математики в нашем лицее выделяется 1 дополнительный час в неделю (всего 34 часа), который отводится на изучение алгебры. На изучение геометрии отводится 2часа в неделю, что соответствует базовой программе по геометрии.

**Тематическое планирование** составлено на основе авторского планирования Л. С. Атанасяна и др., которое представлено в программе по геометрии для 7-9 классов. «Просвещение» 2008.

**УМК**

- Л. С. Атанасян и др. Геометрия. Учебник для 7-9 классов.

«Просвещение». 2007.

- Б. Г. Зив. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса.

«Просвещение». 2007.

- В. И. Жохов и др. Примерное планирование учебного материала и

контрольные работы по математике 5-11 классы. «Вербум- М» 2005;

- Изучение геометрии в 7-9 классах. Методические рекомендации

к учебнику.

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все ученики, окончившие 8 класс.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения геометрии ученик должен***

**Знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры

доказательств;

- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритма;

- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них , важных для практики;

- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

**Геометрия**

**уметь:**

-пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач;

-распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей); в том числе: для углов от 0 до 180 ( определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-описания реальных ситуаций на языке геометрии;

-решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин ( используя при необходимости справочники и технические средства);

-построений геометрическими инструментами ( линейка, угольник, циркуль, транспортир);

**Тематическое планирование по геометрии в 8 классе.**

**Автор учебника Л. С. Атанасян. (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Содержание учебного материала** | **сроки изучения** | | |
|  | ***Повторение2 часа***  ***Четырехугольники. 14 часов*** | | |  | |
| 3-4 | | Многоугольники. | 2 | | |
|  | **Параллелограмм и трапеция.** | | |  | |
| 5 | | Параллелограмм. | 1 | | |
| 6-7 | | Признаки параллелограмма | 2 | | |
| 8-9 | | Трапеция. | 2 | | |
|  | **Прямоугольник, ромб и квадрат.** | | |  | |
| 10 | | Прямоугольник. | 1 | | |
| 11-12 | | Ромб и квадрат. | 2 | | |
| 13 | | Осевая и центральная симметрии | 1 | | |
| 14-15 | | Решение задач по теме. | 2 | | |
| 16 | | *Контрольная работа №1* | 1 | | |
|  | ***Площадь. 14часов*** | | | |  |
| 15-16 | | **Площадь многоугольника.** |  | | |
|  | **Площади параллелограмма, треугольника и трапеции.** | | |  | |
| 17-18 | | Площадь параллелограмма. | **2** | | |
| 19-20 | | Площадь треугольника. | 2 | | |
| 21-22 | | Площадь трапеции. | 2 | | |
| 23-25 | | Теорема Пифагора. | 3 | | |
| 26-29 | | Решение задач по теме. | 4 | | |
| 30 | | *Контрольная работа №2* | 1 | | |
|  | ***Подобие треугольников. 19 часов*** | | |  | |
| 31 | | Определение подобных треугольников. | 1 | | |
|  | **Признаки подобия треугольников.** | | |  | |
| 32 | | Первый признак подобия треугольников. | 1 | | |
| 33 | | Второй признак подобия треугольников | 1 | | |
| 34 | | Третий признак подобия треугольников | 1 | | |
| 35-37 | | Решение задач по теме. | 3 | | |
| 38 | | *Контрольная работа №3* | 1 | | |
|  | **Применение подобия к доказательству теорем и решению задач.** | | |  | |
| 39-40 | | Средняя линия треугольника. | 2 | | |
| 41-42 | | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 2 | | |
| 43-44 | | Практические приложения подобия треугольников. | 2 | | |
| 45-46 | | О подобии произвольных фигур. | 2 | | |
| 47-48 | | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. | 2 | | |
| 49 | | *Контрольная работа №4* | 1 | | |
|  | ***Окружность. 17 часов*** | | |  | |
| 50-52 | | Касательная к окружности. | 3 | | |
| 53-55 | | Центральные и вписанные углы. | 3 | | |
| 56-58 | | Четыре замечательные точки треугольника. | 3 | | |
| 59-61 | | Вписанная и описанная окружности. | 3 | | |
| 62-65 | | Решение задач по теме. | 4 | | |
| 66 | | *Контрольная работа №6* | 1 | | |
| 67-68 | | ***Итоговое повторение. 2 часа*** |  | | |